



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках ПМПК и ПМПк

**Пономарева Ияна Игоревна,
Учитель-дефектолог ЦПМПК**



ППк

- Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- Задачами ППк являются:
- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;



ПМПК

- Целью деятельности психолого-медико-педагогической комиссии является выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.



Задачи:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- - определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- - подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- - разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.



Специальные условия

- - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- - предоставление услуг тьютора;
- - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- специальная организация образовательной среды;
- использование специальных приемов в обучении;
- адаптация системы оценки достижений образовательного результата при текущем контроле педагога и промежуточной аттестации;
- - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО

ППк

является одной из форм взаимодействия
руководящих и педагогических работников
организации, осуществляющих образовательную
деятельность, с целью создания оптимальных
условий обучения, развития, социализации и
адаптации обучающихся посредством психолого-
педагогического сопровождения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г. Москва № Р-93

Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра — Т.Ю. Синогина



Состав:

- председатель ППк
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Комплексное сопровождение ППк ОО

Анализ заключения ПМПК
Рекомендованные специальные образовательные условия

Планирование содержания адаптированной основной общеобразовательной
программы
(Программы коррекционной работы)

Мониторинг обеспечения специальных образовательных условий



Формы взаимодействия специалистов

- заседания ППк: плановые и внеплановые
- расширенные заседания ППк
- взаимное консультирование
- планирование совместных мероприятий
- назначение курирующего специалиста
- планирование суммарной нагрузки на ребенка



Контроль выполнения рекомендаций ППк

- порядок контроля выполнения рекомендаций ППк определяется образовательной организацией, членами ППк.
- механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций ППк должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.
- Программа сопровождения должна иметь возможность внесения в нее корректировок с учетом результатов эффективности рекомендаций ППк.



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Деятельность учителя – дефектолога в ПМПК и в ППК



Задачи учителя-дефектолога:

- Определить общую осведомленность,
- Обученность
- Обучаемость ребенка



Подбор диагностического инструментария:

Учитель-дефектолог опирается:

- Данные анамнеза и медицинские документы
- Жалобы родителей
- Сведения из психолого-педагогической характеристики
- Собственную первичную диагностическую гипотезу



Учитель-дефектолог обращает внимание:

- на включение ребенка в ситуацию собственного обследования, целенаправленность его деятельности во время решения учебно-познавательных задач,
- соответствие возрасту внешнего вида ребенка,
- на характер его взаимодействия с предметами и людьми,
- на адекватность поведения во время прохождения процедуры



Обучаемость

Обучаемость определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при обязательном условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий).

Учитель-дефектолог выявляет как ребенок принимает задания, как выполняет их, необходима ли помощь, каков ее характер и объем. Анализируется сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи.



Оценка уровня обучаемости

- исходя из количества и качественных характеристик необходимой помощи со стороны взрослого
- исходя из предполагаемой многократности предшествующих повторений информации, которую учитель-дефектолог пытается получить от ребенка
- исходя из устойчивости сформированного экспериментально умения, т.е. способности к его "переносу" на идентичное задание по прошествии определенного времени



Виды помощи:

- Стимулирующая ("молодец");
- организующая
- ("посмотри внимательно");
- подсказка
- ("жи-ши" мы пишем с какой буквой?)
- или же содержательная в полном объеме (давай, сначала узнаем, сколько было..., а теперь узнаем, сколько... и т.п.)



Уровни обучаемости(условно):

- достаточный уровень (организующая + стимулирующая помощь)
- недостаточный уровень обучаемости(разные виды помощи, перенос неполноценен)
- низкий уровень обучаемости(весь объем помощи, перенос не осуществляет)



Приемы для оценки уровня обучаемости:

- Постепенное снижение уровня сложности задания. Сначала предлагается решить в мыслительном плане, затем с опорой на образные процессы и в последнюю очередь - на уровне конкретных действий.
- Так, например, предложив младшему школьнику задачу "в два действия" устно, ее затем иллюстрируют схемой и лишь затем начинают разбирать "пошагово", подкрепляя при необходимости свои рассуждения действиями со счетным материалом



Обученность

- Обученность у дошкольников определяется соответствием знаний, умений, навыков и представлений, которыми владеет ребенок, уровнем развития игровой и продуктивной деятельности возрастным показателям.



ДО

- В ходе обследования детей дошкольного возраста учитель-дефектолог определяет:
- 1. Соответствие качественных характеристик деятельности ребенка, его знаний, умений, навыков и представлений об окружающем "функциональной" (т.е. типичной для социокультурных условий, в которых обследуемый проживает) норме возраста.
- 2. Степень отставания в сформированности ЗУН и представлений в соответствии с усредненными возрастными показателями.
- 3. Характер имеющегося отставания (иногда - опережения): равномерное, неравномерное (какие-то знания и умения есть, какие-то недостаточны), крайне неравномерное (превышение требуемого уровня знаний по одним разделам программы и полное их отсутствие - по другим)
- 4. Условия предшествующего обучения ребенка (место жительства - социально благополучный или менее благополучный городской район, поселок городского типа, село, поселок с малой численностью населения), а также другие данные педагогического анамнеза, имеющиеся в представленной характеристике - посещение дошкольного учреждения, с какого возраста, как много его пропускал, сколько лет ходит в ДОО, кто занимается с испытуемым (мать, бабушка или другой взрослый родственник, старший ребенок)



Дошкольники:

- сформированность элементарных математических представлений;
- уровень развития конструктивной деятельности (не сформирована, возможна по подражанию, наглядному образцу, схематическому изображению, словесной инструкции);
- уровень развития мыслительных операций и действий (доступны ли группировка по определенному признаку, обобщение, сравнение, сформирована ли способность к установлению доступных по возрасту причинно-следственных связей и логических закономерностей)



Нормы развития: 2 года

- различать цвета, соотносить их;
- соотносить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник),
- воспроизводить постройку из трех кубиков



Нормы развития: 3 года

- знать названия трех-четырех цветов,
- соотносить цветовые эталоны,
- различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник),
- воспроизводить постройку из трех кубиков



Нормы развития: 4 года

- повторять за экспериментатором фразу из 4 - 5 слов,
- отвечать на простые вопросы по прослушанному тексту,
- собирать матрешку,
- воспроизводить постройку из 4 - 5 деталей по "расчлененному" образцу-схеме



Нормы развития: 5 лет

- считать-пересчитывать предметы в пределах 5,
- отвечать на более сложные вопросы по тексту,
- заучивать несколько не связанных между собой слов,
- создавать схематичное изображение человека (не "головонога"),
- использовать в игре заместители,
- знать времена года,
- устанавливать последовательность событий по картинкам,
- конструировать по схеме, где взаиморасположение частей не выделено



Нормы развития: 6 лет

- выделять в слове звуки (хотя бы первый),
- считать в пределах десяти и сравнивать количество предметов,
- выучивать новое двестише,
- составлять рассказ по серии последовательных картинок,
- играть в игру с правилами



Нормы развития: 7 лет

- Учитель-дефектолог оценивает готовность к школьному обучению:
- Способность воспроизвести графический образец,
- Выполнять задание под диктовку (графический диктант),
- Проводить звуковой анализ слова,
- Соотносить количества (путем попарного сравнения),
- Отвечать в плане заданного на вопросы взрослого, -
- Понимать формулировки, отражающие квазипространственные отношения
- Решать адекватные для возраста логические задачи, понимая тексты со скрытым смыслом



Представление поделок, рисунков ребенка

- оценить уровень развития мелкой моторики,
- сформированности графо-моторных навыков;
- оценить уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия;
- оценить уровень развития мышления;
- оценить уровень развития воображения;
- организовать беседу на представленном материале, являющимся для ребенка значимым;
- косвенно оценить взаимодействие ребенка с членами семьи и сверстниками.



Обследование детей школьного возраста

- учитель-дефектолог определяет:
- 1. Соответствуют ли знания по основным предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика) требованиям программы, по которой ребенок обучается. 2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме, усвоена не полностью или частично, не усвоена.
- 3. Есть ли знания за предыдущие года обучения. Если ребенок учится в первом классе и программный материал не усваивает, учитель-дефектолог оценивает сформированность предпосылок к школьному обучению. 4. Возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребенка.



Обученность у детей школьного возраста

- Можно выделить несколько уровней усвоения программы:
- программа в целом усвоена;
- программа усвоена не полностью: не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь при выполнении задания;
- программа усвоена частично: не усвоена программа по одному из предметов;
- программа не усвоена.



- Первоочередное внимание учителю-дефектологу рекомендуется уделять овладению программным материалом по математике
- Выявляется уровень сформированности навыка счета и счетных операций в соответствии с классом обучения
- В процессе дефектологического обследования целесообразно предложить ребенку текстовую арифметическую задачу. Задача предлагается с теми числами, которыми ребенок оперирует. Текст задачи ребенок читает вслух. По результатам выполнения этого задания можно судить об уровне развития мышления, оценивая способ решения задачи и учитывая объем оказываемой помощи. Делается также вывод об уровне развития навыка чтения: соответствует ли он потребностям обучения, может ли ребенок прочесть текст самостоятельно или с помощью, насколько обследуемый понимает прочитанное и ориентируется в тексте задачи.



Документы для ПМПК от образовательной организации: ДО

- Характеристика
- Представления специалистов
- Заключение ППк
- Продукты деятельности
- Предыдущее заключение (при наличии)

Школа:

Копия личного дела

Характеристика от классного руководителя

- Представления специалистов
- Заключение ППк
- Рабочие тетради
- Предыдущее заключение (при наличии)



Представление
психолого-педагогического консилиума на обучающегося для
предоставления на ПМПК:

- **Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/#1000>



Общие сведения:

- - дата поступления в образовательную организацию;
- - **программа обучения (полное наименование);**
- - форма организации образования:
- - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- - трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе **братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком**).



Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

- 1. Краткая характеристика **познавательного**, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
- 2. Краткая характеристика **познавательного**, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
- 3. Динамика (показатели) **познавательного**, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
- **4. Динамика освоения программного материала:**
 - - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- 6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- 7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, **факты дополнительных** (оплачиваемых родителями) **занятий с ребенком** (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 8. **Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.**



Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Школа № [redacted] г. Перми»
Характеристика
[redacted], 30.11.2010 г.р.

проживающего по адресу: г. Пермь, [redacted] г. Перми принят в
В среднюю общеобразовательную школу № [redacted] г. Перми принят в
сентябре 2021 г. в 4 «б» класс. Сейчас обучается в 6 «б» классе. На данный
момент условно переведен в 7 класс.

[redacted] проживает с отцом и мачехой. И отец, и мачеха работают. Папа
интересуется учебной сына, чаще по телефону, не посещает родительские
собрания, интересуется успехами в учебе и поведении редко. У [redacted] имеется
необходимая школьная одежда и принадлежности. Выглядит опрятно.

[redacted] имеет среднюю успеваемость, на уроках не активен. Почти всегда
сидит на последних партах. В работу на уроке включается редко, предпочитает
просто «отсиживаться». Домашнее задание выполняет не всегда и не в полном
объеме. На уроках не внимателен.

Имеет «2» за четверти: за первую – по биологии и литературе, за
вторую – по биологии и математике, за третью – по биологии, литературе,
русскому языку и математике. И за год – по биологии и литературе.

В диалоге с одноклассниками и педагогами [redacted] сдержан.
Поддерживает дружеские отношения с частью ребят из класса и
старшеклассниками. Замечания старших принимает и на них спокойно
реагирует.

Дополнительная занятость у н/л не организована. В свободное время
проводит с друзьями, гуляя на улице.

У [redacted] имеются пропуски уроков без уважительной причины, поэтому
учебный материал не усваивается им.

Кл. руководитель [redacted]

[redacted]



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностический инструментарий



3-5 лет:

- Исследование предметно-практической деятельности.
- Сюжетно-процессуальная игра.
- Ориентировка в схеме тела.
- Исследование общей и мелкой моторики.
- Узнавание реалистических изображений
- Сюжетные картинки (понимание действий)
- Оценка уровня общей осведомленности
- Представления о цвете.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Элементарные количественные представления.
- Анализ продуктов деятельности.



5-7 лет:

- Беседа (выявление представлений об окружающем мире):
- Предметное окружение
- Социальное окружение (семья)
- Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки)
- Представления о цвете, форме, величине
- Построй из палочек
- Разрезные картинки
- Понимание скрытого смысла (картинки)
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка на листе бумаги
- Исследование графических навыков (Рисунок человека)
- Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-моторной координации)
- Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)



7-11 лет:

- Беседа: представления об окружающем
- Понимание скрытого смысла текста
- Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Обследование знаний учащихся
- Сформированность познавательных учебных действий.



11-15 лет

- Самооценка учебных успехов и "зоны незнания"
- Сформированность познавательных учебных действий
- Аудирование
- Диктант
- Грамматическое задание
- Литературное чтение
- Обследование знаний учащихся по учебным предметам



Заключение учителя-дефектолога:

- Уровень сформированности и качественных характеристиках житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно его образовательного уровня
- Результаты сопоставления образовательного уровня с психологической структурой развития
- Результаты сопоставления образовательного уровня с клинической структурой ОВЗ
- Результаты диагностики обучения и воспитания ребенка в условиях ОО или семьи
- Методические подходы к обучению и воспитанию ребенка с учетом индивидуальной структуры и динамики развития



Сопровождение тьютора, ассистента в условиях ОО

**Письмо Министерства просвещения
РФ от 20 февраля 2019 г.
№ ТС-551/07 "О сопровождении
образования обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью"**

Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие [разъяснения](#).

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Т.Ю. Синюгина

Минпросвещения дало рекомендации по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и разъяснило:

- статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам;
- порядок введения в штатное расписание таких сотрудников;
- особенности их деятельности.

Образовательным организациям нужно учитывать, что должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны.



Об обследовании девятиклассников Актуализация информации

17.04.2023 № 26-36-ВН-565

На № _____ от _____

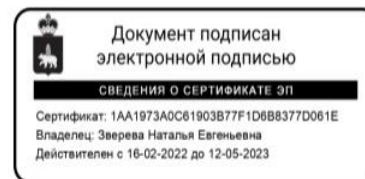
О направлении информации

Уважаемые руководители!

В связи с участвовавшими случаями первичных направлений обучающихся 9-х классов с целью смены образовательного маршрута на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) сообщаем, что в такой ситуации образовательная организация должна предоставить в ПМПК характеристику с полным образовательным анамнезом и причинами, по которым ребенок не был направлен ранее.

Дополнительно сообщаем, что данная информация учитывается при проверках прокуратуры.

И.о. министра



Н.Е. Зверева



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



<http://cppmsp59.ru>



<https://vk.com/cppmsp59>



+7 (342) 262-80-60

Спасибо за внимание!